

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №96  
«Детский сад комбинированного вида»  
650066, г. Кемерово, пр. Ленина, 68а, тел.8(3842)52-45-10,  
Email: mdou96@rambler.ru  
Сайт: <http://sadik96elochka.ucoz.ru/>**

Принято  
на заседании педсовета №1  
«10» сентября 2020г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
И.А.Сараева

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 96  
«Детский сад комбинированного вида» на 2020 – 2025 г.г.**

**г. Кемерово 2020**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационно-аналитическая справка .....	10
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ №96.....	13
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников .....	13
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса .....	17
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса .....	21
2.4. Анализ структуры управления ДОУ .....	22
2.5. Этапы реализации программы развития на 2015-2020гг.....	25
2.6. Анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг.....	27
3. Концептуальные основы Программы развития ДОУ на 2020-2025гг.....	28
4. План основных мероприятий по реализации Программы развития.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 96 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДООУ) определяет стратегию развития учреждения на 2020 - 2025 гг. и предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ, повышение результативности работы и предполагает активное участие в ее реализации администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Целевые установки в области государственной политики акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку развития дошкольного учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и любви к Родине.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для нашего ДООУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса в ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на осуществление перехода от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Реализация программы предполагает работу в рамках проектной деятельности, направленной на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №96 «Детский сад комбинированного вида» на 2020-2025 гг.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на осуществление основных нововведений в образовательной организации, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на 2020-2025 годы.
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ №96 Сараева Ирина Александровна
Разработчик Программы	Старший воспитатель, рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Законодательная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы</li> </ul>

	<p>дошкольных образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБДОУ №96</li> </ul> <p>«Детский сад комбинированного вида»</p>
Цель Программы	Обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, качественное и доступное образование, равные стартовые возможности, способствующие готовности ребенка к школьному обучению
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ</li> <li>Повышать качество воспитания и образования в ДОУ, развивая познавательные и творческие способности дошкольников посредством формирования гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны</li> <li>Совершенствовать и обновлять активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, содействуя повышению роли родителей в воспитании и образовании детей</li> <li>Повышать уровень профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, применяя проектную деятельность, объединяя усилия всего педагогического коллектива для достижения цели и решения задач Программы развития ДОУ</li> <li>Совершенствовать Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) с учётом новых требований; осуществлять МКДО (мониторинг качества дошкольного образования)</li> <li>Развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов</li> <li>Обогащать предметно-развивающую среду согласно ФГОС ДО и материально-техническую базу ДОУ</li> </ul>
Срок реализации Программы Этапы реализации программы	<p>2020-2025гг.</p> <p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b> (сентябрь 2020г – январь 2021г)</p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.</p>

**Задачи:**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса.
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

**2-й этап – внедренческий** (январь 2021 г - апрель 2025):

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием проектной деятельности и современных педагогических технологий
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- обеспечение физического и психического развития детей
- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

**3-й этап – итоговый** (май 2025г –август2025г):

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
- Обеспечение физического и психического развития детей
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

	<p>воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации проектной деятельности и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС.</li> </ul>
Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ №96 «Детский сад комбинированного вида»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению проектной деятельности в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами - высококвалифицированных кадров;</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Кемерово</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп</li> <li>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие развитию познавательных и творческих способностей ребенка, его гражданско-патриотической культуры</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации</li> <li>- 100 % педагогов имеют квалификационные категории, 50% - имеют высшее образование.</li> <li>-все педагоги в своей работе применяют технологию проектной деятельности и инновационной</li> <li>-все педагоги используют ИКТ в образовательной</li> </ul>



	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95% воспитанников и педагогов являются активными участниками конкурсной деятельности на областном и федеральном уровне</li> <li>--созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы</li> <li>-- 50% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса для реализации задач Программы Развития ДОУ</li> <li>- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах</li> <li>- получено развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений</li> <li>-внедрена и успешно действует система ВОКО</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ по принципу «Среда - третий педагог»</li> <li>-Произведен ремонт</li> <li>- Оборудован тентовым навесом участок 1 младшей группы</li> <li>- Установлено входное крыльцо</li> <li>- Осуществлена замена 9 оконных блоков</li> <li>- Приобретено</li> <li>- Заменена мебель в игровых группах</li> </ul>
<p>Финансирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской бюджет</li> <li>• Внебюджетные средства (спонсорство, добровольные родительские пожертвования)</li> <li>• Доходы от реализации дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<p>Организация контроля</p>	<p>Организацию контроля за выполнением Программы осуществляет администрация ДОУ.</p>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## Немного истории

Ясли-сад № 96 был открыт в декабре 1976 года лесоперевалочной базой.

В 1993 году был передан в подчинение Управления образования администрации г. Кемерово.

В 1998 году решением администрации г. Кемерово ясли-сад № 96 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение

№ 96 «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников»

В 2005 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 96 «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 96 «Детский сад комбинированного вида».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово в 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 96 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 "Детский сад комбинированного вида"

Специфика нашего учреждения в наличие детей с проявлениями пищевой аллергии. На данный момент общее количество детей **153**, из них **53** ребенка с пищевой аллергией, посещающих 3 возрастные группы.

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 96 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Дата создания</b>	Декабрь 1976 г.
<b>Руководитель</b>	Сараева Ирина Александровна
<b>Учредитель</b>	Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
<b>Юридический/ фактический адрес:</b>	650066, г.Кемерово, проспект Ленина, 68 А <b>Телефон</b> +7(3842) 52-45-10
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://sadiк96elochka.ucoz.ru">http://sadiк96elochka.ucoz.ru</a>
<b>E-mail:</b>	mdou96@rambler.ru
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 42Л01.№ 0003945, регистрационный № 1024200699951 дата выдачи 24 июля 2017 года), выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Приложение № 1 к лицензии № 16876 от 24 июля 2017 г.

<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО – 4201002598 от 23 января 2014 г. выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области Приложение № 1к лицензии № 0011735 от 23 января 2014 г.
<b>Устав</b>	Утвержден Заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г.Кемерово 28 октября 2014 г.
<b>Режим работы</b>	Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00
<b>Характеристика здания</b>	Типовое панельное двухэтажное здание. Общая площадь помещений –846,5 кв. м. Площадь земельного участка –4882,5 кв. м.
<b>Материально-техническая база для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности</b>	- 6 оборудованных групповых помещений; - музыкальный и физкультурный зал; - 6 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием - методический кабинет - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
<b>количество групп</b>	6
<b>возрастная категория</b>	3 - общеразвивающие, 3 – оздоровительные, которые посещают дети с пищевой аллергией
<b>возрастные группы</b>	С 2 до 8 Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	Основная образовательная программа МБДОУ № 96 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	<b>По возрасту:</b> До 25 лет –0 человек 25-35 лет – 4 человека 35-45 лет – 6 человек 45-55 лет – 3 человека 55 и старше – 3 человека. <b>По образованию:</b> высшее - 7 человек, в т.ч. педагогическое - 7 человек,

<b>Имеют звания, награды</b>	<p>среднее специальное -9 человек, в т.ч. педагогическое - 9 человек</p> <p><b>По стажу работы:</b> до 2х лет – 0 до 5 лет – 1 до 10 лет – 1 до 20 лет – 9 свыше 20 лет – 5</p> <p><b>По категории:</b> высшая категория 10– педагогов, 1 категория 4– педагогов, соответствуют занимаемой должности 2 – педагога</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (старший воспитатель, воспитатель)</p>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хореография «Танцевальная мозаика» - 1 раз в неделю с детьми 2 младшей группы и 2 раза в неделю с детьми средней, старшей и подготовительной групп.</li> <li>• Художественный труд «Цветная радуга» - 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы.</li> </ul>
<b>Платные дополнительные услуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста Школа общения «От Я до МЫ»</li> <li>• Художественно-эстетическое и познавательное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста «Пластилиновое чудо»</li> <li>• Физическое развитие детей «Маленькие йоги»</li> </ul>

### **Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центральном районе города. ДОУ удовлетворяет потребности родителей в образовательных услугах и выполняет социальный заказ на образовательные услуги жителей других районов города.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа № 31, областная библиотека для детей и юношества, цирк, центры детского творчества, педагогический и музыкальный колледжи. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и

семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

## **2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ №96 «Детский сад комбинированного вида»**

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать привычку к здоровому образу жизни – главная и первостепенная задача ДОУ.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности дошкольников. В ДОУ разработана программа физкультурно-оздоровительной деятельности, организации двигательного режима. Специально организованная комплексная работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формирует привычку и потребность в здоровом образе жизни.

### **Группы здоровья**

Группы здоровья	2017	2018	2019	2020
1	24	18	30	31
2	88	88	45	74
3	56	51	78	44
4	0	0	0	0

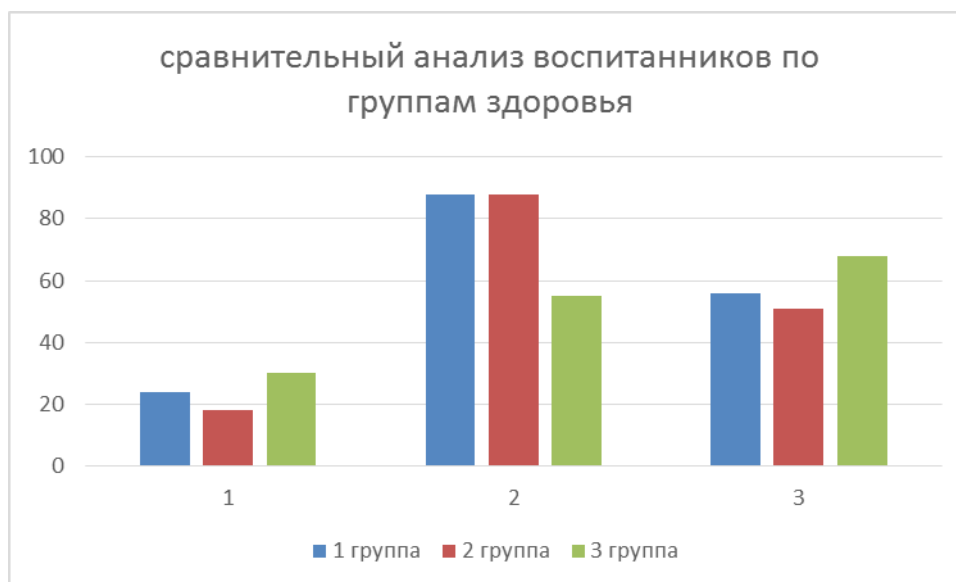
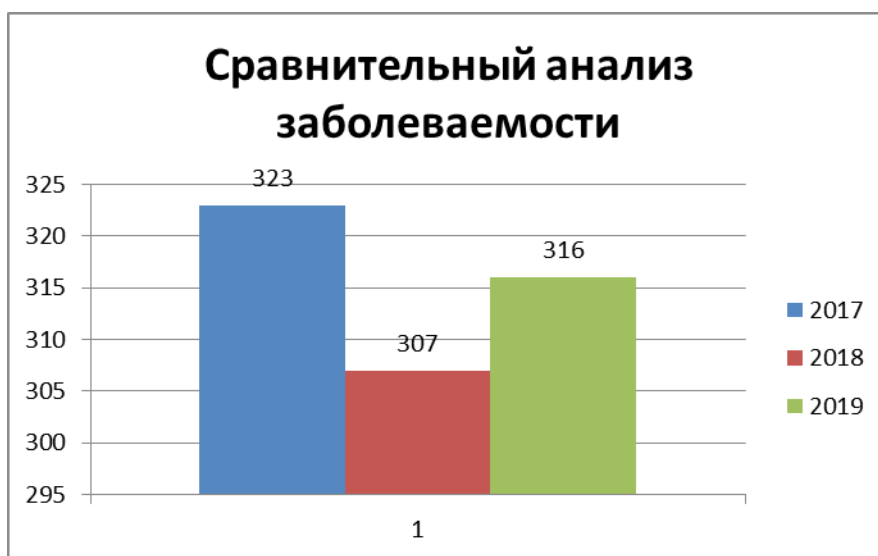
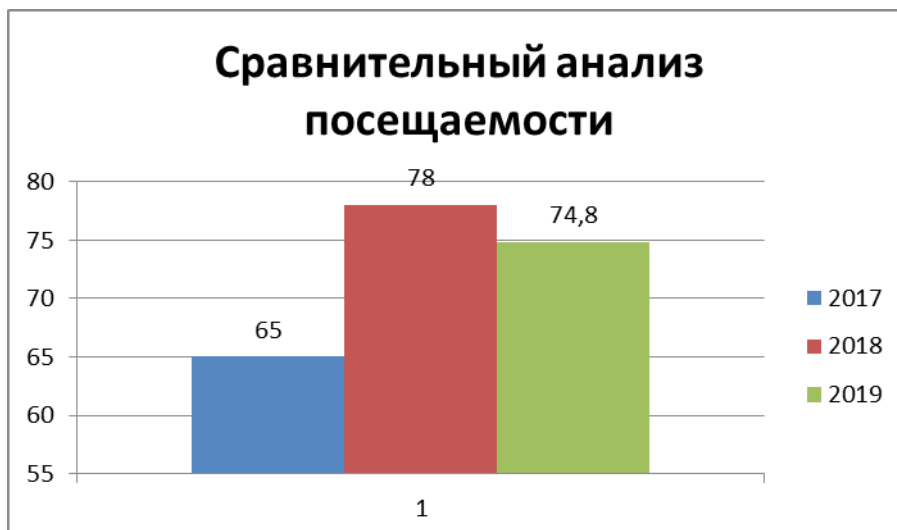
### **Сравнительный анализ посещаемости**

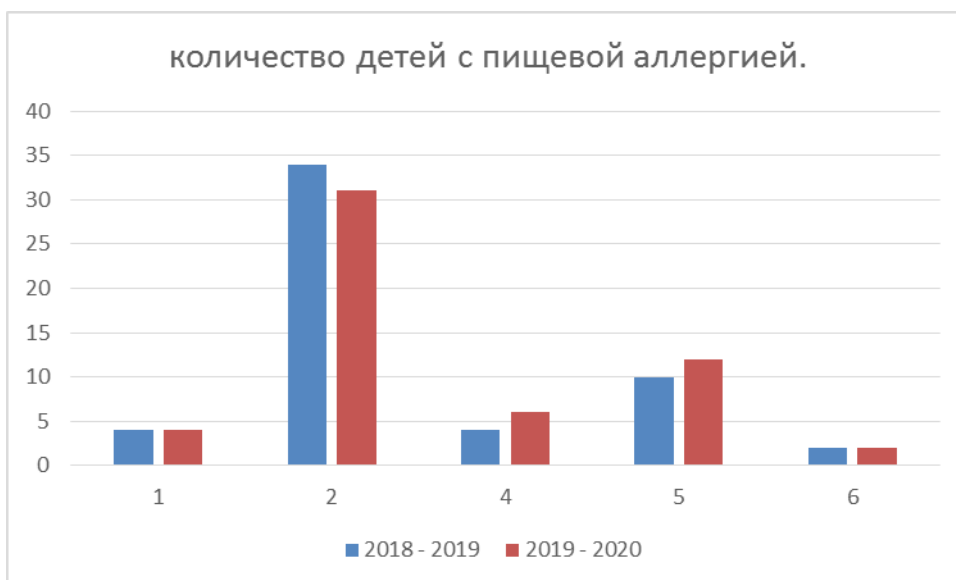
2017	2018	2019	2020
65%	78%	74,8%	67,8%

### **Сравнительный анализ заболеваемости**

2017	2018	2019	2020
323 случая	307	316	315

В 2019 году произошел спад посещаемости за счет набора 2 групп 2017 и 2016 годов рождения.





Всем детям, имеющим пищевую аллергию, в ДОУ обеспечивается полноценное питание, в соответствии с рекомендациями врача.

2018 - 2019 учебный год.

на 1.09.2018 года 57 детей с пищевой аллергией.

4 ребенка – безглютеновая диета.

34 ребенка – безмолочная диета.

1 ребенок - исключен из рациона животный белок.

2 ребенка- исключена из рациона рыба

4 детей – исключены куриные яйца.

10 детей – аллергия на сладкое.

2 ребенка – бронхиальная астма.

На 31.08.2019 г – переведено под наблюдение медицинского работника на общий стол 18 человек в группе Гномики. (подготовительная группа)

	глютеин	Мол. продукция	Животный белок	рыба	Куриное яйцо	сладкое	Бронхиальная астма
Начало года	4	34	1	2	4	10	2
Конец года	2	24	1	2	4	4	2

2019 – 2020 учебный год.

на 1.09.2019 года 58 детей с пищевой аллергией.

4 ребенка – безглютеновая диета.

31 ребенок – безмолочная диета.

3 ребенка- исключена из рациона рыба

6 детей – исключены куриные яйца.

12 детей – аллергия на сладкое.

2 ребенка – бронхиальная астма.

На 01.01.2019 года из 56 человек с пищевой аллергией 8 человек переведено под наблюдение медицинского работника на общий стол в группе Сказка (старшая группа)

### Организация питания

Питание в ДОУ осуществляется по 10-дневному меню.

С ноября 2019 г работаем по программе электронное меню.

	2017	2018	2019
	100 %	97,21 %	101,36%

Ежегодно на родительских собраниях устраивается дегустация блюд для родителей. Ведется фотоменю.

В ДОУ реализуется программа по физкультурно-оздоровительной деятельности.

Используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, точечный самомассаж, физкультурные занятия, закаливание. Ведется работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья. Регулярно проводятся совместные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «А ну-ка мальчики», «А ну-ка, папы».

2015 год

Районная спартакиада «Зимние забавы»

Физкультурный досуг «Заюшкина избушка» для районного методического объединения

Летний спортивный праздник «В поисках Василисы»

Организована кружковая работа «Маленькие йоги» (15% детей от общего состава воспитанников)

2016 год

Районная весенняя спартакиада на базе МБДОУ

Спартакиада дошкольников микрорайона с участием семейных команд 7 детских садов

Спортивный досуг «Обруч нам необходим»

2017 год

Летнее спортивное развлечение «Васильковый день»

Экологическое спортивное развлечение «Поход в лес»

Районный спортивно-экологический праздник

Спортивное развлечение «День физкультурника»

2018 год

Физкультурное занятие с элементами театрализованной деятельности «Новая сказка» для слушателей курсов повышения квалификации при НМЦ

Спортивные досуги для детей всех групп



2019 год

Организована кружковая работа по лечебной физкультуре для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки

За весь период активно использовался в работе стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры с привлечением родителей, занятия с элементами театрализованной деятельности, праздник к дню защитника Отечества традиционно проходил с участием родителей воспитанников, семьи воспитанников ежегодно принимали участие в районной и городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья»

В 2018 году 7 воспитанников сдали нормы ГТО – 2 золотых знака, 5 серебряных. В 2019 году 3 воспитанников сдали нормы ГТО – 2 серебряных, 1 бронзовый.

2 педагога сдали нормы ГТО – 2 бронзовых знака.

В ДОУ используются разнообразные формы работы по физическому развитию, организована кружковая работа по лечебной физкультуре и детской йоге.

**Проблемное поле:** двигательная активность детей постоянно снижается, все большее количество детей имеют нарушения в осанке, проблемы в формировании свода стоп, гибкости, координации движений.

**Перспективы развития:** Активнее проводить просветительскую работу с родителями, привлекать к кружковой работе большее количество воспитанников, провести консультацию с педагогами по необходимости двигательной активности в течение дня.

Понимая важность охраны здоровья воспитанников, видя результаты физкультурно-оздоровительной деятельности, коллектив и дальше настроен, продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Забота о здоровье ребенка – это важнейший труд.

## 2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой. Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Количество и продолжительность образовательной деятельности (занятий) соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной образовательной деятельности. Большая часть образовательно – развивающей работы проводится в совместной деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности, как ведущей в жизни дошкольника. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, речевые и театрализованные центры. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня освоения программы по всем педагогическим областям. Составлен план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности в ДОО.

Состояние материально-технической базы ДОО позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения.

В ДОО создана развивающая среда, способствующая полноценному разностороннему развитию воспитанников.

#### **Проблемное поле:**

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;  
формальное ведение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка.

#### **Перспективы развития:**

объединение деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

#### **Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг**

2017 год – 95, 56%

2018 год – 95, 56%

2019 год - 99, 59%

Сентябрь 2017

Май 2018

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,6	4,4	3,8	4,6	3,8	4,5	4,0	4,7	4,1	4,7	3,8	4,6

Сентябрь 2018

Май 2019

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,6	4,1	4,0	4,9	3,8	4,6	4,0	4,8	4,0	4,8	3,8	4,7

Сентябрь 2019

Май 2020

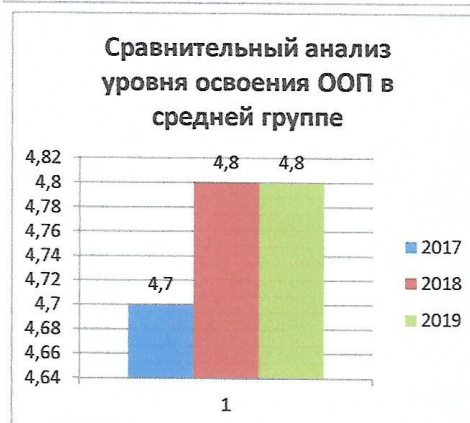
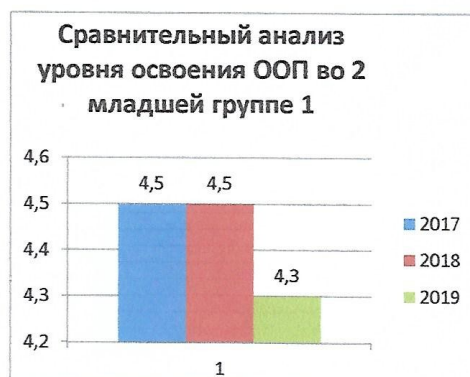
Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,5	4,2	3,9	4,7	3,5	4,4	3,7	4,6	3,9	4,6	3,7	4,5

Итоги сравнительной диагностики освоения программного материала показали, что дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивают, нет низких результатов.

Воспитатели всех групп и специалисты:

- ведут целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития;

-при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.



В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования.

Разработаны:

- Положение об ООП.
- Положение о рабочих программах.

В ДОУ реализуется ООП. На основе которой педагогами разработаны рабочие программы. Каждым педагогом разрабатывается перспективное календарно-тематическое планирование.

В ДОУ разработаны:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Положение о мониторинге деятельности.

В соответствии с положением проведен внутренний мониторинг качества образования в ДОУ.

Разработан план работы по адаптации детей в детском саду.

Разработан индивидуальный маршрут воспитанников ДОУ.

Проведена оценка эффективности оздоровительной работы, динамика состояния здоровья воспитанников.

Ведется консультативная поддержка семей.

Проведен анализ кадрового потенциала.

Проведен анализ материально-технических, финансовых условий.

Проведен анализ предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда приведена к соответствию к ФГОС.

В учреждении проведен анализ качества образовательных процессов.

В настоящее время, проведя анализ работы, разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности ДОУ.

### 2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества образования. В ДОУ укомплектованность кадрами составляет – 100%, работают 16 педагогов, из них 12 воспитателей, специалисты: музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физической культуре, старший воспитатель (педагог-психолог). Коллектив стабильный, текучки кадров нет. Из 16 педагогов 10 имеют высшую квалификационную категорию, 7 с высшим педагогическим образованием и 9 со средним специальным. Возрастной ценз сбалансирован гармонично и представлен разными возрастными категориями. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города, региона и страны в целом на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 7 педагогов имеют рецензии на дополнительные образовательные программы и используют их в работе.

**Проблемное поле:** внедрить проектную деятельность в работу каждого педагога; создать мотивацию на участие в муниципальных и региональных конкурсах.

**Перспектива развития:** повышение уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов.

## 2.4. Анализ структуры управления ДООУ

Управление МБДОУ №96 осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения, их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения.

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

1 уровень – заведующая дошкольным образовательным учреждением

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень

- старший воспитатель
- завхоз
- старшая медицинская сестра

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно должностным обязанностям.

II структура – общественное управление:

Педагогический совет Образовательного учреждения

Общее собрание работников Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения создан и функционирует Родительский комитет, проводятся общие родительские собрания.

Их деятельность регламентирована соответствующими локальными актами.

Еженедельно в учреждении проводятся аппаратные совещания, на которых администраторы 2 уровня отчитываются перед заведующей.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. МБДОУ №96 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно

интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

**Проблемное поле:** Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Сменяемость родительского комитета.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ (SWOT – АНАЛИЗ)

### Сильные стороны

- Нормативно-правовая база деятельности ДОУ;
- Высококвалифицированные педагоги;
- Стабильность коллектива;
- Позитивный имидж ДОУ в районе, городе (участие в конкурсах, использование здоровьесберегающих технологий);
- Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.
- Взаимопонимание и взаимодействие с родителями.
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Наличие печатных публикаций, авторских программ педагогов ДОУ

### Слабые стороны

- Увеличение документооборота.
- Недостаточное участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Неосвоенность проектной и инновационной деятельности

### Возможности

- Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, платные услуги);
- Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ.

### Угрозы

- Конкуренция среди ДОУ города
- Внутренняя конкуренция в педагогическом коллективе



2.5. Этапы реализации программы развития МБДОУ № 96  
«Детский сад комбинированного вида» на 2015-2020 годы

<p><b>1-й этап – подготовительный (до 01.01.2016 года)</b></p> <p>- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>– Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства</p>	<p><b>Результат</b></p> <p>Разработана ООП, программа «Физкультурно – оздоровительная деятельность в ДОУ», план работы по адаптации детей к ДОУ, рабочие программы педагогов</p> <p>100 % укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие текучести. Большой процент педагогов с высшей квалификационной категорией и высшим образованием.</p> <p>Приобретение компьютера, ноутбука, принтера; Оснащение 2-х групповых комнат люминесцентными светильниками; ремонт пищеблока и приобретение кухонного оборудования; частичная замена окон на 1 - ом этаже; частичное оснащение методического кабинета новой мебелью</p> <p>Организация педагогического процесса и жизнедеятельности детей в условиях ДОУ через театрализованную деятельность.</p> <p>Построение педагогического процесса на основе комплексного перспективного и календарно – тематического планирования.</p>
<p><b>2-й этап – внедренческий (2016–2018 годы)</b></p> <p>– Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p> <p>– Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>Разрабатывали и внедряли в практику работы программу профессионального роста педагогов ДОУ. Обучение педагогов приемам эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс работы по театрализованной деятельности через все образовательные области</p> <p>Организация взаимодействия с социумом на договорной основе. Привлечение в образовательный процесс социальных партнеров. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в</p>

<p>– Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>– Коррекция мероприятий</p>	<p>соответствие с требованием ФГОС. Внедрение в управленческую деятельность ДОУ мониторинговых исследований «Качество образования в ДОУ», «Профессиональный рост педагогов». Введение в практику системной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка для обеспечения реализации ИОМ в рамках ООП.</p> <p>Контроль за выполнением законодательных актов. Контроль за реализацией содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение мониторинга качества образования реализации программы развития ДОУ. Ежегодная коррекция мероприятий с учетом тематики.</p>
<p><b>3-й этап – итоговый (2019- 2020 уч. год)</b></p> <p>– Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p> <p>– Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>	<p>Принимали активное участие в городских семинарах «Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Экспериментальная деятельность в ДОУ»; фестивале инновационных проектов; провели методическое объединение для старших воспитателей по теме «Система работы МБДОУ № 96 по физическому развитию в соответствии с задачами ФГОС», двигательной активности дошкольников. Участвовали в вебинарах различного уровня и тематики.</p> <p>Реализованы проекты по краеведению «Родной свой край люби и знай» и по социальному партнерству «Если все вместе». Дополнительные образовательные программы разработали и внедрили в практику 7 педагогов. Активное участие педагоги принимали во всероссийских интернет конкурсах, с предоставлением опыта работы и имеют награды и победы.</p>

## 2.6. Анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг.

Анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи построения новой развивающейся модели образовательной организации, реализует ФГОС ДО.

Мероприятия программы развития на 2015– 2020 гг. реализованы в полном объеме.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- совершенствование предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях города.
  - функционировали следующие дополнительные образовательные услуги в течение 2015-2020 гг.: художественно-эстетической направленности - «Пластилиновое чудо», «Танцевальная мозаика», «Цветная радуга», театральная секция; спортивной направленности - «Маленькие йоги», футбольная секция; познавательной направленности - «Школа общения».
  - до 20% выпускников ДОО посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
  - созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).
- сформирована команда педагогов-единомышленников. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги (100%)
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференция;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены районные и городские мероприятия: проект с областной библиотекой для детей и юношества «Если все вместе» по социальному партнерству, ГМО «Сюжетно-ролевая игра как

элемент ранней профориентации дошкольников», ГМО «Театрализованная деятельность в ДОУ», ГМО «Экспериментальная деятельность в ДОУ», городская спартакиада «Олимпийцы среди нас», ГМО «Двигательная активность детей в режиме дня». Научно-методический центр города отметил активную работу педагогического коллектива Благодарственным письмом.

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, выставки совместных творческих работ, квесты.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ. В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таким образом, На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

### **3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2025гг**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДОУ являются:

- усиление воспитательного потенциала ДОУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Предусматривает повышение уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.

**Базовые ценности ДООУ** определяются государственной политикой в сфере образования:

- гуманистический характер образования;

- приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- социально-педагогическая защита детства;
- воспитание поколений, способных к переустройству общественной жизни, производства и сохранению и приумножению культуры, экологии, правопорядка.

Философской основой деятельности ДООУ является гуманизм. Гуманизм представляет собой систему мировоззрений, признающую ценность человека как личность, его права на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Все во благо человека.

### **Миссия ДООУ.**

Создать условия для воспитания маленького гражданина, патриота своей Родины. Расширить для ребенка мир, помочь ему стать успешным и уверенным в своем будущем.

### **Методологические основания Концепции.**

В качестве научной основы Концепции использованы труды отечественных теоретиков и практиков в области педагогики и психологии, теории управления:

- Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Петровский А.В. – вопросы психологии и социализации личности;
- Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Гальперин П.Я. – закономерности психического развития личности ребенка;
- Поташник М.М., Маркова Л.С. – вопросы теории управления образовательным учреждением;
- Амонашвили Ш.А. – вопросы «педагогики сотрудничества»;

При всем многообразии теоретических подходов в основе лежат идеи:

- развития;
- демократизации;
- народности и национального характера;
- гуманизации;
- дифференциации;
- непрерывности образования;
- активности личности;
- ранней полноценной социализации.

Эти идеи центрируют образование на личность ребенка, устанавливая интеграцию педагогических, психических, естественно-научных знаний в определении педагогической работы.

### **Принципы развития ДООУ.**

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности;

2. Гуманизм – признание самоценности личности, создание условий для гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих,

равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционально здоровья ребенка;

3. Интегративность и целостность содержательных компонентов образования. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

4. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием

5. Принцип учета специфики социальных достижений в регионе, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитании личности (воспитание на региональном материале);

6. Открытость ДОО ближайшему социальному окружению – родители, учреждения культуры, здравоохранения, образования, природа;

7. Личная уникальность ребенка заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способностей детей и соответственно, необходимости построения педагогического процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности; Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

8. Культуросообразность как ориентир ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

### **Преимущества ДОО.**

ДОО оказывает высоко квалифицированную помощь детям с ранними проявлениями пищевой аллергии. Медико-педагогическое сопровождение осуществляют заведующая, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, хореограф, старший воспитатель, врач – педиатр, старшая медицинская сестра.

### **Концепция образовательной системы.**

Ребенок не объект воспитания и развития, а равноправный партнер.

Становление личности ребенка осуществляется через формирование гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны, в реализации ООП, всех педагогических областей.

Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности.

### **Цель Программы**

Обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, качественное и доступное образование, равные стартовые возможности, способствующие готовности ребенка к школьному обучению.

**Задачи** для достижения цели:

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ
- Повышать качество воспитания и образования в ДОУ, развивая познавательные и творческие способности дошкольников посредством формирования гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны
- Совершенствовать и обновлять активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, содействуя повышению роли родителей в воспитании и образовании детей
- Повышать уровень профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, применяя проектную деятельность, объединяя усилия всего педагогического коллектива для достижения цели и решения задач Программы развития ДОУ
- Совершенствовать Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) с учётом новых требований; осуществлять МКДО (мониторинг качества дошкольного образования)
- Развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов
- Обогащать предметно-развивающую среду согласно ФГОС ДО и материально-техническую базу ДОУ

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие ДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития ДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.



2. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития ДООУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

3. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности в здании и на территории ДООУ.

4. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДООУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Программе затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей и акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- укреплении здоровья воспитанников;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка;

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа направлена на обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных **положениях**:

- **Приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной и образовательной работы;
- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **Привлекательность дошкольного процесса.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **Преимственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **Социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.
- **Воспитание будущего гражданина страны и мира**

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программы развития предусматривает переход от традиционной модели ДОУ к развивающейся.

#### 4. План основных мероприятий по реализации Программы развития

1-й этап – подготовительный (сентябрь 2020г – январь 2021г)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно- аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса.
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий , зам. зав. по АХЧ, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					заведующий

2-й этап – внедренческий (январь 2021 г - апрель 2025):

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием проектной деятельности и современных педагогических технологий
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- обеспечение физического и психического развития детей
- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
- улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФГОС ДО

### 1. Блок «Управление ДОО»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в ДОО: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы	X	X	X	X	X	Заведующий

эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.						Старший воспитатель
---	--	--	--	--	--	---------------------

## 2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования ДОУ.

Мероприятия	2020-	2021-	2022-	2023-	2024-	Ответственный
	2021	2022	2023	2024	2025	
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

## 3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей; сформировать привычки к здоровому образу жизни
2. Организовать физкультурно-оздоровительную работу и двигательную активность в ДОУ.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
	- 2021	2022	2023	2024	2025	
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Инструктор по ФК Старшая медицинская сестра
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проекта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности «Здоровый образ жизни».	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», основанный на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также создание системы педагогического

взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, гражданско-патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников гражданско-патриотические, моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к людям, природе, стране, миру;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Педагоги определились с темами и направлениями работы и находятся на первом этапе своей проектной деятельности.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственный
	2021	2022	2023	2024	2025	
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации, аттестации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы	X	X	X	X	X	Старший

непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, форм повышения профессионального мастерства педагогов						воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в обобщении своего опыта работы, в процедуре аттестации, написании статей и публикаций .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством посещения методических объединений, семинаров, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных, творческих и рабочих групп; использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных, муниципальных и региональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

#### 6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-	2021-	2022-	2023-	2024-	Ответственный
	2021	2022	2023	2024	2025	
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как	X	X	X	X	X	Старший воспитатель



активными участниками образовательных отношений						
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

#### 7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование ДООУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДООУ.

Мероприятия	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных	X	X	X	X	X	Заведующий

предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него						
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

**3-й этап – итоговый** (май 2025г –август2025г):

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
- Обеспечение физического и психического развития детей
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации проектной деятельности и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий для реализации ФГОС.

Работа коллектива ДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

### **Управление Программой развитие.**

Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильным коллективом и отсутствием текучести кадров
- высоким профессиональным уровнем педагогов
- качеством образования
- специализацией ДООУ - посещение детей с проявлением пищевой аллергии

- удачным местонахождением в Центральном районе и ближайшем окружении жилого сектора

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски: - наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования); - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, мотивации, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития  
Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОО, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг детям с проявлениями пищевой аллергии, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Финансовый план реализации Программы развития  
Основным источником финансирования Программы развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2025гг. станут доходы от реализации дополнительных образовательных услуг.